Pedagogisch Beleidsplan

Heesch, september 2023

Inhoudsopgave

1. Voorwoord blz. 3
2. Praktische informatie blz. 4
   Openingstijden
   Verlaten van de groep
   Vierogen principe
3. Doelstelling en visie blz. 7
   Algemene Doelstelling
   Onze visie op kinderopvang
4. Pedagogisch beleid blz. 8
   Emotionele veiligheid
   Persoonlijke competenties
   Sociale competenties
   Normen en waarden
   Ontwikkeling van kinderen
   Observaties
5. Groepsindeling en Personeel blz. 14
   Personeel
   Groepsindeling
   Vaste gezichtencriterium
   Pedagogisch Beleidsmedewerker/
   Pedagogisch Coach
6. Dagelijkse gang van zaken blz. 15
   3-uursregeling
   Dagindeling
   Slapen en rusten
   Speelmomenten en activiteiten
   Wennen
7. Eten en drinken blz. 18
8. Verschonen en zindelijkheid blz. 18
9. Ouders blz. 18
   Communicatie
   Oudercommissie
   Klachten
10. Veiligheid en gezondheid blz. 21
11. Tot slot blz. 22

1. Voorwoord

Middels dit document willen wij u graag een indruk geven over de werkwijze en het beleid van kinderdagverblijf Meintje.
Het geeft ons en onze medewerkers duidelijkheid, richting en houvast. Het is een middel om de dagelijkse gang van zaken te toetsen en waar nodig is bij te stellen, om te zorgen voor een optimale kwaliteit van kinderopvang.
Wij nemen hierbij voor ogen dat dit alles leidt tot een fijne plek waar kinderen graag verblijven!

2. Praktische informatie

Kinderdagverblijf Meintje
Nieuwe Erven 51
5384 TA Heesch
06 15 27 87 71
06 40 04 45 18
www.kinderdagverblijfmeintje.nl
info@kinderdagverblijfmeintje.nl

Openingstijden / Haal- en brengtijden

Kinderdagverblijf Meintje is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30u tot 18.00u.

Wij hanteren breng- en haaltijden.
Brengen tussen 7.30 uur en 9.00 uur
Ophalen tussen 16.00 uur en 18.00 uur

Tijdens de breng- en haaltijden is er tijd om met de pedagogisch medewerker te communiceren over de dag en vragen te stellen.

Het kan uiteraard altijd voorkomen dat uw kind toch later gebracht of eerder opgehaald moet worden. Indien dit het geval is horen wij dat graag.

Verlaten van de groep

Er zijn twee situaties waarbij kinderen de groep verlaten:
- Als we gaan buitenspelen verlaten de kinderen de groep.
- Als er activiteiten plaatsvinden die we buiten de groep uitvoeren. Denk hierbij aan een wandeling / bibliotheek bezoek etc.

  Indien wij een uitstapje maken (bijv. naar de kinderboerderij, de bibliotheek, etc.) dan communiceren wij dit altijd vooraf naar u. Als we een wandeling maken dan plannen we dat meestal niet vooraf, maar we blijven dan altijd in de buurt van het kinderdagverblijf.

  Als we de groep verlaten wordt er ten alle tijden het beroepskracht-kind-ratio nageleefd. Daarbij houden wij zeer sterk rekening met de leeftijd van de kinderen of er meer volwassenen mee gaan. Het kan dan zijn dat er een vrijwilliger of ouder mee gaat bij een uitstapje of wandeling.

Mogelijkheden tot ruilen van dagen

Het is mogelijk om dagen te ruilen indien:
- Dit van te voren gecommuniceerd wordt via de mail. Of wordt aangevraagd via het ouderportaal.
- De groepsgrootte het toe laat.
- De geruilde dagen niet meer dan een maand ervoor of een maand erna van elkaar plaatsvinden. “Bijvoorbeeld: u wilt 1 maart ruilen met een andere dag. De andere dag mag dan zijn vanaf 1 februari tot 1 april.”

Mogelijkheden tot extra aanvragen van opvang

Indien u een extra dag opvang nodig heeft kunt u dit aanvragen via de mail of het ouderportaal. Wij werken alleen met hele dagen. Het is niet mogelijk om een halve dag af te nemen.
We kijken in de planning of het mogelijk is en u krijgt daarbij een reactie via de mail. De extra dag wordt naderhand gefactureerd.

Ziekte

Wij zorgen voor een veilige en hygiënische omgeving bij kinderdagverblijf Meintje. Hiervoor hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Om hiervoor te zorgen hebben wij de medewerking nodig van ouders. Wij verwachten dat als uw kind ziekteverschijnselen vertoont, die in de richtlijnen van RIVM/GGD beschreven worden en waarbij wordt geadviseerd om het kind thuis te houden, niet naar het kinderdagverblijf komt. Toch is het zo dat wij voor bepaalde ziekteverschijnselen een ander beleid hebben dan dat het RIVM adviseert. Zo geldt dat kinderen bij besmettelijke ziektes (krentenbaard, diarree, etc.) niet naar het kinderdagverblijf mogen komen totdat het besmettingsgevaar voorbij is. In ons protocol ziekte kunt u meer specifieke informatie hierover vinden.

Om te beoordelen of een kind wel of niet naar het kinderdagverblijf kan komen stellen wij de volgende vragen:
- Is het kind lusteloos en/of hangerig en/of heeft daarbij koorts?
- Het kind draait niet mee met de groep en/of heeft daarbij koorts?
- Is het kind merkbaar ziek en/of heeft het daarbij ook koorts?
- Drinkt/eet het kind niet en/of wil het kind niet spelen/slapen?

Indien een of meerdere van bovenstaande vragen met ja te beantwoorden zijn dan bellen wij ouders op met het verzoek om het zieke kind op te komen halen.

Koorts:
Indien het kind alleen koorts heeft, maar verder geen ziekteverschijnselen zoals hierboven genoemd heeft, mag het kind wel op het kinderdagverblijf blijven.

Gaat de koorts gepaard met een kinderziekte dan worden de daarop volgende handelingen gevolgd.

Indien uw kind medicijnen gebruikt, worden wij hier graag van op de hoogte gesteld. Als uw kind een kuur krijgt en dit moet worden gegeven op het kinderdagverblijf dan moet u hiervoor een medicijnverklaring invullen. Wij dienen geen paracetamol toe, alleen als dit op doktersadvies wordt voorgeschreven.

Vierogen principe

Sinds 1 juli 2013 is het verplicht om een vierogen principe te hanteren. Bij kinderdagverblijf Meintje maken wij gebruik van de volgende maatregelen:

- In de groepsruimte en in de voorste twee slaapruimten hangen camera's. Deze camera's draaien continue. Indien er 1 beroepskracht op de groep staat wordt er alleen gebruik gemaakt van de voorste twee slaapruimten.

- In verband met privacy worden de beelden niet opgeslagen. Immers het doel is dat de medewerker altijd gezien of gehoord kan worden. Door het bekijken van de live beelden zoals hieronder beschreven wordt hieraan voldaan.

- Mevr. M.J.E. Leeijen en mevr. W.J.P. Schoones zullen de beelden 2x daags bekijken en/of dagelijks binnenlopen indien er 1 beroepskracht op de groep staat.

- De ramen bevinden zich op doorkijk hoogte. Door regelmatig verkeer van en naar het woonhuis kan er door mensen van buitenaf door de ramen worden gekeken.

3. Doelstelling en visie

Algemene doelstelling

Kinderdagverblijf Meintje heeft als doelstelling het aanbieden van dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar in een kleinschalig kinderdagverblijf. Wij streven ernaar om een kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden in een bosrijke omgeving.

Visie op kinderen in de kinderopvang

Bij ons op het kinderdagverblijf staat het kind centraal. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich op een goede en gezonde manier kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige omgeving, die wij en onze pedagogisch medewerkers verzorgen.
Ons kinderdagverblijf is een plek waar kinderen elkaar ontmoeten. Niet alleen om 'gezellig met elkaar te spelen', maar ook om van elkaar te leren en ervaringen op te doen. De ruimte op het kinderdagverblijf is ingericht om dit te kunnen realiseren. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Om ieder kind optimaal te laten ontwikkelen vinden wij een aantal kernwaarden belangrijk.

Veiligheid en geborgenheid

Om kinderen optimaal te laten ontplooien moet een kind zich veilig en geborgen voelen. Vanaf baby af aan bouwen wij een band op met de kinderen. De rol van de pedagogisch medewerkers is van groot belang. Door vaste pedagogisch medewerkers op de groep waar het kind zich aan kan hechten, voelt het kind zich veilig. Wij streven ernaar om dit te realiseren door in een week maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers op de groep te hebben staan.

Structuur

Kinderen hebben structuur en duidelijkheid nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Wij bieden een vaste dagindeling aan waardoor kinderen herkenning krijgen in het ritme van de dag. Door de structuur krijgen kinderen meer zekerheid. De indeling van onze ruimte is zo afgestemd dat er overzichtelijk een keuze kan worden gemaakt waar een kind wil gaan spelen.

Onderzoeken en ontdekken

Bij kinderdagverblijf Meintje krijgen kinderen de kans om zelf te onderzoeken en te ontdekken. Door een gevarieerd aanbod van speelgoed en activiteiten willen wij dat kinderen zelf op onderzoek gaan. Wat kinderen al zelf kunnen laten wij ook graag aan hen over. We helpen de kinderen daar waar zij net een stapje verder willen komen. Ieder kind is hierin uniek.

4. Pedagogisch beleid

Emotionele veiligheid

De basis van al het handelen van onze leidsters is het bieden van een gevoel van veiligheid aan de kinderen. Door het tonen van een passende reactie zullen wij zorgvol omgaan met de emoties van uw kind. Hiervoor kijken we naar het kind en herkennen we de emoties, hier geven de pedagogisch medewerkers een reactie op. Zo benoemen we de emoties van het kind, bijvoorbeeld naar een blij kind dat we zien dat hij/zij aan het lachen is en dus fijn aan het spelen is. Daarnaast zullen we bij het afscheid nemen een zo goed mogelijk afscheidsritueel creëren. Dit afscheidsritueel is kind afhankelijk en dus voor elk kind anders, samen met ouders kijken we wat voor elk uniek kind passend is.
Om de vertrouwensrelatie met de kinderen op te bouwen hechten wij veel waarde aan een ritme, regels en vaste rituelen. Dit doen we onder andere door middel van dagritme kaarten. Ook hanteren alle pedagogisch medewerkers dezelfde regels en afspraken om duidelijkheid en voorspelbaarheid voor de kinderen te creëren. Door duidelijkheid hierin te geven kunnen kinderen zich zeker en veilig voelen. Door de herkenning in de groepsruimte, persoonlijke aandacht en aanwezigheid van groepsgenootjes krijgen kinderen een veilig gevoel. Dit veilige gevoel draagt bij aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Wij werken met vaste pedagogisch medewerkers op de groep zodat er altijd een bekend gezicht is voor het kind. Een kind mag bij kinderdagverblijf Meintje zijn emoties tonen. Onze pedagogisch medewerkers zullen kijken en luisteren naar het kind en het kind begeleiden om op een juiste manier om te gaan met deze emoties. Kinderen mogen bijvoorbeeld boos zijn, maar slaan mag niet. Door het kind handvaten te geven kan hij leren om hier op een juiste manier mee om te gaan.

Baby’s krijgen bij ons de kans om zich goed te hechten. Onze pedagogisch medewerkers zien wat de baby’s nodig hebben en kunnen hier adequaat op reageren. Wij noemen dit sensitieve responsieve zorg. Door het mentorschap wat wij bieden kan de mentor een goede band opbouwen met de baby.

Dreumesen leren het meest tijdens spel- en ontdeksituaties die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Onze pedagogisch medewerkers zorgen er dan voor dat:

- Er voldoende uitdaging is. Een dreumes leert iets nieuws wanneer ze soms een beetje hulp krijgen en net voldoende uitdaging krijgen.
- De kinderen een goed gevoel krijgen bij wat zij hebben gedaan. Ook al is het resultaat niet het gewenste resultaat het gaat om de inzet die zij hebben getoond.

Peuters leren omgaan met complexere gevoelens. Onze pedagogisch medewerkers zullen altijd inspelen op deze gevoelens. Wij helpen de kinderen deze gevoelens te herkennen door ze te benoemen en omschrijven. Doordat wij woorden geven aan

deze gevoelens van peuters, kunnen zij heftige emoties die ze voelen om een gepaste wijze kenbaar maken.
Samen met de peuters verkennen wij gevoelens. Dit doen wij doormiddel van rollenspellen met poppen en boekjes lezen over gevoelens. Wij helpen peuters sterke emoties te uiten. We geven ze de ruimte om de gevoelens te uiten, om vervolgens het kind weer mee te nemen in de groep. Het is hierbij van belang dat we de emotie bespreken maar niet het kind zelf.

Persoonlijke competenties

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig worden, zichzelf leren kennen en een positief zelfbeeld hebben. In contact met andere kinderen heeft het een positief effect als deze ontwikkelingen plaats vinden. Hierdoor kunnen zij gemakkelijker sociale vaardigheden op doen. Als wij kinderen aanmoedigen om iets zelf te doen worden kinderen vaak enthousiast. Als kinderen namelijk positieve ervaringen op doen zullen zij sneller een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Wij stimuleren deze zelfstandigheid door kinderen bijvoorbeeld zelf te laten eten en drinken, aan- en uitkleden, handen wassen, gezicht poetsen, etc. Onze pedagogisch medewerkers zullen kijken naar wat het kind al zelf kan en waar nodig is hulp bieden.

Het spelmateriaal is aangepast op de leeftijd en de interesses van de kinderen. Wij bieden passend materiaal aan dat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken om mee te spelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hierin zelf initiatief kunnen nemen. Hierdoor kunnen kinderen ontdekken wat ze interessant vinden en zo zichzelf leren kennen.

Baby’s leren door te kijken, ontdekken en spelen en ze volgen hierin hun eigen interesse. Ze ontwikkelen nieuwe vaardigheden wanneer wij hen een klein beetje uitdagen zonder dat ze te gefrustreerd worden wanneer het niet lukt. Bijvoorbeeld, als een baby van vijf maanden probeert om te rollen stimuleren onze pedagogisch medewerkers dit door een speeltje naast hem te leggen zodat hij zal gaan reiken om erbij te kunnen. Onze pedagogisch medewerkers genieten samen met baby’s van de nieuwe ontdekking: het is gelukt, je bent omgerold en nu kun je de bal pakken.

Onze pedagogisch medewerkers helpen dreumesen zelfstandig oplossingen te vinden. Wij geven de kinderen tijd om zelf met oplossingen te komen. Door het kind zelf te laten oefenen, te proberen en de juiste hulp te bieden waar nodig zal het kind weer een stapje verder komen in zijn ontwikkeling.

Peuters leren nieuwe dingen doordat ze voldoende uitdaging en soms hulp krijgen. Wij observeren het spel van peuters en herkennen waar ze staan in hun ontwikkeling. Dit doen wij zodat we kunnen kijken wat de peuters wel of niet nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling.

Sociale competenties

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien als uniek persoon binnen onze maatschappij. Elk kind krijgt op het kinderdagverblijf individuele zorg en persoonlijke aandacht. De groep waarin kinderen op het kinderdagverblijf komen heeft als functie om kinderen deel uit te laten maken van de samenleving. Kinderen leren van en met elkaar. In contact met leeftijdsgenootjes leren zij anderen te respecteren en op te komen voor eigen belang. Op het kinderverblijf bieden wij activiteiten, spellen en vrije spelmomenten aan waarbij kinderen worden uitgedaagd tot samenspel. Tijdens samenspel in een zijn kinderen in contact met elkaar en leren zij anderen te respecteren en op te komen voor hun eigen belang. Doordat wij spelbegeleiding bieden, worden kinderen gestimuleerd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wij stimuleren kinderen bijvoorbeeld om elkaar te helpen, samen op te ruimen en samen aan tafel te eten.

Door het oefenen van vaardigheden kunnen baby's veel kijken. Door de baby's bijvoorbeeld tegenover elkaar op de buik te leggen en een rammelaar in het midden te leggen leren zij sociale contacten te leggen.

We helpen de kinderen om zelfstandige oplossingen te vinden ook bij conflicten. Dreumesen kunnen een sterke wil hebben. Ze weten dit luid en duidelijk kenbaar te maken. Ze hebben nog weinig zelfcontrole en reageren impulsief. Dat houdt in dat onze pedagogisch medewerkers de kinderen leren om regels te begrijpen en te volgen. Vooral wanneer er gedeeld moet worden. Door het veel herhalen en het gewenste gedrag te laten zien zullen de dreumesen dit leren. We laten de kinderen op deze leeftijd leren om om-de-beurt iets te spelen.

Kinderen leren het meest met en van elkaar. Binnen een sterke vriendschapsband leren kinderen delen, op hun beurt wachten, conflicten oplossen en plezier te hebben van een vertrouwde vriend. Samen spelen is een natuurlijke manier om dit te leren. Onze pedagogisch medewerkers:

- Bieden activiteiten aan waarbij peuters niet hoeven te delen. Zo ondernemen peuters samen een activiteit waarbij u de kans op conflicten verminderd. Denk aan knutselen, muziek maken waarbij ieder zijn eigen instrument heeft, of zand en water met ruim voldoende materiaal.
- Dagen een peuter uit na te denken over het effect van het eigen gedrag op een ander. 'Ik hoorde dat je Karin vertelde dat ze niet met de bal mag spelen. Kijk eens naar haar gezicht, hoe denk je dat zij zich nu voelt?'
- Helpen een peuter zich verplaatsen in een ander en stimuleer zo de ontwikkeling van empathie. 'Stijn voelt zich verdrietig omdat zijn mama net is weggegaan. Zullen we vragen of hij gezellig samen met ons een boekje gaat lezen op de bank?'
- Houden oog voor de verhoudingen binnen onze groep. Hoewel het vormen van vriendschapsbanden wordt aangemoedigd, is het belangrijk om er voor te zorgen dat deze niet te exclusief worden. Dus dat twee vriendjes enkel nog met elkaar spelen en andere kinderen uitsluiten van samenspel. Reik de kinderen alternatieve spellen aan waarbij ze meer groepsgenootjes

betrekken. Houd oog voor een evenwichtig samenspel binnen een groep met ruimte voor speciale vriendschappen.

Normen en waarden

Het eigen maken van normen en waarden maakt deel uit van de morele ontwikkeling. Op de groep komen situaties voor waarbij op dit gebied veel leermomenten zijn. Door sturing en het goede voorbeeld ervaren kinderen wat wel en niet goed is. Tijdens spel of activiteit benoemen wij zoveel mogelijk wat kinderen goed doen. Zo leren zij dat positief gedrag positieve aandacht oplevert en zullen zij dit vaker laten zien. Indien de situatie sturing nodig heeft zullen wij waar nodig ook kinderen corrigeren. Wij benoemen het ongewenste gedrag, daarnaast geven wij aandacht aan het benoemen van het juiste gedrag. Hierbij houden wij altijd rekening met de leeftijdsfase van een kind en zoeken wij naar een passende benadering.

Wij vinden het belangrijk om spelenderwijs kinderen goede omgangsvormen aan te leren. Dit doen wij als pedagogisch medewerkers door het juiste voorbeeld te geven en de kinderen te stimuleren om dit gedrag over te nemen. Bijvoorbeeld, voordat we gaan eten ruimen we samen alles op. In deze situaties kijken we altijd naar dat wat we van een kind kunnen verwachten.

In de eerste periode van de morele ontwikkeling bij baby's en dreumesen is het kind vooral gericht op de gevolgen van zijn of haar gedrag. Doormiddelen van spel en interactie laten wij kinderen kennis maken met gevolgen van gedrag. Bijvoorbeeld: "Sam pakt een rammelaar die Bo vast heeft. Bo begint te huilen. Wij leggen Sam uit dat Bo huilt omdat zij met de rammelaar aan het spelen was. We bieden Sam vervolgens iets anders aan."
Bij peuters bieden we de begeleiding om het gedrag te verdiepen. We praten met de peuter over de gevoelens die erbij komen. Onze pedagogisch medewerkers zullen altijd stimuleren naar het gewenste gedrag. Een goed voorbeeld is hierin cruciaal, omdat kinderen erg gevoelig zijn voor voorbeeld gedrag.

Ontwikkeling van kinderen

Kinderen ontwikkelen zich in een eigen tempo. Zij zijn hier de hele dag mee bezig. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling op verschillende gebieden:

- Lichamelijke ontwikkeling
  Bij de lichamelijke ontwikkeling stimuleren wij bijvoorbeeld de grove motoriek van kinderen. Dit doen wij door aandacht te besteden aan het leren lopen, klimmen, fietsen etc.
  Tekenen, rijgen, kleien, verven, knippen, plakken zijn allerlei activiteiten om de fijne motoriek van kinderen te stimuleren.

- Cognitieve ontwikkeling
  Vanuit de interesses van een kind en in gestructureerde activiteiten stimuleren wij de cognitieve ontwikkeling. Dit doen wij bijvoorbeeld door middel van puzzelen, bouwen of knutselen. Denk hierbij ook aan het tellen van dieren bij het thema 'boerderij'.

- Taalontwikkeling
  De hele dag komen momenten voor waarbij kinderen zich ontwikkelen op taalgebied doordat wij zorgen voor een rijk taalaanbod. Denk bijvoorbeeld aan een boekje voorlezen. Voorlezen is een dagelijkse activiteit waarbij de taalontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. Ook tijdens kringactiviteiten en spelletjes, zoals memorie en puzzelen, wordt de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd.

- Emotionele ontwikkeling
  Wij besteden veel aandacht aan de zelfstandigheid van kinderen. Zo leren kinderen zelf te ontdekken wat ze al kunnen en daar krijgen zij een positief zelfbeeld van. Dit heeft een positief effect op de emotionele ontwikkeling van kinderen.

- Sociale ontwikkeling
  De groep is een belangrijk onderdeel van de sociale ontwikkeling. Kinderen komen terecht in een grote samenleving. Wij helpen kinderen bij het samen spelen en geven sturing waar nodig. Daardoor leren kinderen op een goede manier samen te spelen. Normen en waarden zijn een erg belangrijke houvast bij de sociale ontwikkeling. We praten hierover met elkaar om dat te verduidelijken.

Wij werken met thema's op ons kinderdagverblijf . Dit zijn thema's rondom de seizoenen en de feestdagen. Daarnaast worden overige thema's wisselend aangevuld met bijvoorbeeld, verkeer, beroepen, boerderij, etc. De activiteiten die wij bieden zijn afgestemd op de bovengenoemde ontwikkelingsgebieden.

Om te zorgen voor ontwikkelingsstimulering is zowel binnen als buiten een rijk spelaanbod ook van belang. Door middel van verschillende vormen en structuren worden kinderen geprikkeld, denk hierbij aan een bal die rammelt, een gekleurde bal, een zachte bal, een harde bal.

Observaties

Om de kinderen optimaal te kunnen begeleiden tijdens hun ontwikkeling is het van belang om vaste observatiemomenten uit te voeren. Deze observatiemomenten komen bij ons per levensjaar aan bod.

- Rond de eerste verjaardag
- Rond de tweede verjaardag
- Rond de derde verjaardag
- Net voor de vierde verjaardag

De observatielijsten worden ingevuld door de mentor en met ouders besproken. De observaties kunnen ouders inzien in het ouderportaal. Ook wanneer ouders of de mentor een gesprek buiten de vaste momenten noodzakelijk achten, is hier altijd ruimte voor.

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt, wordt er na toestemming van ouders een overdracht geschreven voor school. Deze overdracht bestaat uit een samenvatting van de observatie die gedaan is. Deze overdracht wordt samen met het observatieformulier besproken met ouders. Wanneer zij hiermee akkoord gaan, wordt de overdracht met de leerkracht van de toekomstige school van het kind gedeeld.
Ook als uw kind naar een buitenschoolse opvang gaat bieden wij de gelegenheid om de overdracht te delen met de pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang.

Naast onze vaste observatiemomenten observeren wij altijd. Mochten er uit de observaties bijzonderheden komen dan bespreken wij dit altijd met ouders. In dergelijke gevallen kan het zijn dat wij doorverwijzen naar een passende instantie zoals een consultatiebureau, huisarts, etc. om u als ouder verdere ondersteuning te bieden. Hiervoor gebruiken wij onze Sociale Kaart om u zo goed mogelijk door te verwijzen.

5. Groepsindeling en personeel

Personeel

Bij het in dienst nemen van personeel controleren wij of de pedagogisch medewerker in het bezit is van een gerichte opleiding en is ingeschreven in het personenregister doormiddel van een VOG.

Wij vinden het belangrijk dat onze pedagogisch medewerkers zich blijven ontwikkelen dit doen wij door middel van bijscholing. Als team bekijken wij waar wij ons in willen bijscholen en er wordt rekening gehouden met de eisen van overheid. Voor 2023 zullen al onze pedagogisch medewerkers in het bezit zijn van een babygerichte cursus/opleiding.

Groepsindeling

Wij werken bij kinderdagverblijf Meintje met één stamgroep van maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar. Op deze groep staan 2/3 vaste pedagogisch medewerkers.

Vaste gezichtencriterium

Per januari 2018 stelt de overheid vast dat er maximaal 2 vaste krachten voor een baby mogen zijn. Tevens vinden wij het erg belangrijk om met vaste pedagogisch medewerkers te werken. Dit doen wij om vertrouwde gezichten op de groep te houden. Tijdens vakantie perioden kan het zijn dat wij gebruik maken van invalskrachten, maar wij streven ernaar om dit intern op te lossen.

Ieder kind krijgt een '**mentor**'. De mentor is de vaste pedagogisch medewerker van het kind en tevens ook het aanspreekpunt voor ouders. De mentor verzorgt de observaties en houdt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig in de gaten.

Voordat een kind start vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de mentor van uw kind. Hierin wordt meer uitgelegd over de inhoud van het mentorschap en kunnen er vragen worden gesteld. Mocht het zijn dat de mentor tussentijds wijzigt in verband met personeelsbezetting dan bespreken wij dit mondeling of schriftelijk met ouders/verzorgers.

Inzet beroepskrachten in opleiding

Bij kinderdagverblijf Meintje vinden wij het belangrijk om beroepskrachten in opleiding een goede ervaringsstageplek te geven. Op dit moment hebben wij geen samenwerkingsverband met een school, maar wij staan hier wel voor open.

Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker en Pedagogisch Coach

Bij kinderdagverblijf Meintje hebben wij twee personen die als Pedagogisch beleidsmedewerker en Pedagogisch coach werken.
De pedagogisch beleidsmedewerkers dragen zorg voor het ontwikkelen van het pedagogisch beleid en bewaken het pedagogisch beleid. Ook coachen zij de pedagogisch medewerkers bij het dagelijkse werk. Bij Kinderdagverblijf Meintje spenderen wij 50 uur per jaar aan deze taak.
De pedagogisch coach heeft een actieve rol in de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach moet jaarlijks 10 uur per fte aan tijd spenseren. Wij hebben bij kinderdagverblijf Meintje 2,5 fte aan beroepskrachten. Dit betekent dat wij 25 uur per jaar spenderen aan het coachen van de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers.

6. Dagelijkse gang van zaken

3-uurs regeling

Volgens de wet IKK mag een kinderdagverblijf 3 uur per dag (niet aaneengesloten) gebruik maken van minder leidsters op een groep volgens de beroepskracht-kind-ratio. Wij passen dit op de volgende momenten dagelijks toe tussen:
7.30u – 8.30u
13.00u – 14.00u
17.00u – 18.00u

Op de tijden dat wij daadwerkelijk gebruik maken van onze 3-uursregeling dient er een andere volwassenen in het pand aanwezig te zijn. Gezien het feit dat de kinderen bij ons op extreem wisselende tijden worden gebracht en opgehaald is het overduidelijk zichtbaar dat er in de ochtend altijd ouders aanwezig zijn. Het verloop van ouders brengt met zich mee dat er altijd een andere volwassenen in het pand aanwezig is.
In de middagen tussen 17.00u en 17.30u zal er ten alle tijden een van de volgende personen in het pand aanwezig zijn: Meike Leeijen, Pieter Leeijen, Hellen Schoones, Aart Schoones.

Dagindeling

Hieronder vindt u een voorbeeld van een dagindeling. Voor baby's geldt dat wij ons zo veel mogelijk houden aan het ritme van thuis. Dat zorgt voor meer rust.

7.30u – 8.45u	Binnenkomst kinderen. Vrij spelen.
8.45u – 9.00u	Kring, we bespreken de dag, het weer en bijzonderheden
9.00u – 9.30u	Thema activiteit.
9.30u – 10.00u	Fruit eten
10.00u – 10.15u	Wassen en verschonen
10.15u – 10.45u	Buiten spelen
10.45u – 11.15u	Vrij spelen of activiteit
11.15u – 11.45u	Voorlezen en vervolgens alles klaar maken voor de lunch
12.00u – 12.30u	Lunch
12.30u – 13.00u	Wassen en verschonen
13.00u – 15.00u	Rusten / slapen
15.15u – 15.45u	Tussendoortje
16.00u – 16.15u	Verschonen
16.30u – 18.00u	Kinderen worden opgehaald, vrij spelen, keuze activiteit, buitenspelen

Slapen en rusten

Bij kinderdagverblijf Meintje hebben wij drie slaapruimtes. In elke slaapruimte is het mogelijk om maximaal 4 kinderen te laten slapen. Baby's slapen over het algemeen veel en wij proberen dan ook om de baby's op een vaste plek te laten slapen.
De meeste peuters hebben enkel een middagdutje nodig of sommige peuters zelf helemaal niet.

Voor een kind is het heel belangrijk om bij het slapen dezelfde spullen en rituelen te gebruiken als thuis. Dat geeft een gevoel van veiligheid. Hierbij kun je denken aan een speen, een knuffel, slaapzak, hoe te slapen (buik, rug, zij), etc.

Als uw kind niet meer naar bed gaat bij ons is dat moment een rust moment voor uw kind. Uw kind gaat dan altijd rusten. Valt uw kind in slaap dan heeft uw kind dat ook nodig en zullen wij hem naar ongeveer 45min wakker maken.

Speelmomenten en activiteiten

Voor baby's bestaat de dag voornamelijk uit verzorgen. Maar naast het verzorgen vinden wij het ook belangrijk dat er veel met en tegen de baby's wordt gepraat en er worden liedjes gezongen. Dit is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van kinderen. Wij hebben in onze groepsruimte een speciale babyhoek. In deze hoek kunnen baby's zich op een veilige manier ontwikkelen. Ze kunnen rollen, tijgeren, spartelen en

spelen met verschillende materialen. Wanneer de baby's er klaar voor zijn kunnen zij deze zelf verlaten. De hoek is namelijk niet geheel afgesloten om zo openheid te bieden.

Op de momenten dat we gaan buiten spelen is het ook mogelijk om met de baby's naar buiten te gaan. Als het mooi weer is kunnen ze zelfs mee buitenspelen op een speelmat! Buiten spelen, ook al is het maar een frisse neus halen, vinden wij erg belangrijk. De gezonde frisse lucht is voor kinderen erg fijn en buiten leren kinderen op een andere manier te spelen en zich te ontwikkelen.
Er is dan een mogelijkheid tot rennen, fietsen, rollen, glijden. Deze bewegingsvrijheid lijdt tot vallen en opstaan. Door deze ontwikkeling door te maken worden kinderen zelfstandiger en kunnen zij gaan denken aan oplossingen. De bosrijke omgeving biedt hier alle gelegenheid voor.

Binnen hebben de kinderen de gelegenheid om in verschillende hoeken te spelen. We hebben al het speelgoed zo aangeboden dat de kinderen het zelf kunnen pakken. Daar waar hun interesses liggen kunnen zij materiaal en speelgoed kiezen.

Natuurlijk hebben wij door de dag heen van allerlei spelactiviteiten. Maar daarbuiten spelen de kinderen ook veel zelf. Soms vindt een kind het lastig om zelf te spelen en wil hij hier graag in begeleid worden. Onze pedagogisch medewerkers zorgen er dan voor dat hier ook een mogelijkheid voor is.

Wennen

Voorafgaand aan de plaatsing is er de gelegenheid om uw kind te laten wennen. Het wennen kan in de week voorafgaand aan de plaatsing. Afspraken hierover worden gemaakt tijdens het kennismakingsgesprek. We bekijken wat de wensen zijn van de ouders en sluiten daarop aan. Hierin kunnen wij ook tips en adviezen geven indien gewenst.

7. Eten en drinken

Door gezonde en gevarieerde voeding kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Bij kinderdagverblijf Meintje hechten wij veel waarde aan een gezonde voeding voor ieder kind. Door onze structurele dagindeling zijn eet- en drinkmomenten op een vast tijdstip van de dag.
Bij het eten en drinken schenken wij veel aandacht aan de zelfstandigheid van kinderen. De kinderen mogen het brood bij ons met de handen eten. Als kinderen zelf met hun handen mogen eten kunnen zij het beste aangeven wanneer zij genoeg hebben.
Wij bieden de kinderen tussendoortjes en maaltijden. Tussendoortjes zijn bijv.; fruit, soepstengel, yoghurt, tomaatjes, komkommer. De maaltijden bestaan uit brood en diverse soorten beleg. De voedingsrichtlijnen voor kinderen van 1 tot 3 jaar zijn 2-3 sneetjes brood per dag. De meeste kinderen krijgen ’s middags bij ons twee boterhammen, maar wij luisteren en kijken ook naar de behoefte van uw kind. Want er zijn eenmaal periodes dat kinderen wat meer of wat minder willen eten.

Flesvoeding dient u zelf aan te leveren. Het is voor ons niet mogelijk om de desgewenste voeding voor ieder kind aan te schaffen. Indien u borstvoeding geeft en u wilt dit bij ons voortzetten dan is dat mogelijk.
Graag willen wij bij fles- en/of borstvoeding dat u de naam van uw kind op de verpakking/doosje/flesje zet.

Tot de leeftijd van 1 jaar bieden wij de mogelijkheid om kinderen bij ons te laten avondeten. U mag dit dan zelf meenemen. Na het jaar doen wij dat niet meer. Wij vinden dat het avondeten een rustmoment en gezinsmoment moet zijn. Voor goede eetgewoontes is het voor ieder kind beter om gezamenlijk te eten. Wij kunnen tijdens het avondeten dit op het kinderdagverblijf niet bieden.

Traktaties en vieringen

Bij verjaardagen en feesten vieren wij feest. Een feest vieren zorgt voor een binding met elkaar. Tijdens de verjaardag van een kind krijgt hij een verjaardagsmuts. We zingen liedjes en bespelen instrumenten om er een gezellig feest van te maken. Daarna mag er door het kind getrakteerd worden. Een traktatie is een bijzonder moment en wij vinden het fijn als zoveel mogelijk kinderen mee kunnen genieten van de traktatie. Om iedereen mee te laten genieten zouden wij het fijn vinden als u een gezonde traktatie meebrengt. Onze pedagogisch medewerkers kunnen hierin meedenken om een geschikte traktatie te kiezen.

Diëten en allergieën

Bij ons op het kinderdagverblijf houden wij graag rekening met dieet of allergiewensen. In overleg met ouders bekijken we wat passend is voor uw kind en hoe wij hier samen rekening mee kunnen houden. Wel verwachten wij dat ouders de pedagogisch medewerkers zelf op de hoogte stellen van dieetwensen of allergieën. Mocht er specifieke voeding nodig zijn voor uw kind dan vragen wij u dit zelf mee te nemen.

8. Verschonen en zindelijkheid

Kinderdagverblijf Meintje zorgt zelf voor luiers en billenpoetsdoekjes. Wij zijn niet merk gebonden. De kinderen worden op vaste tipstippen van de dag verschoond en indien nodig vaker.
Kinderen die zindelijk zijn kunnen naar het toilet. Ook hier plannen wij vaste momenten voor in en indien de kinderen vaker moeten kan dat altijd. Het kan altijd voorkomen dat er een ongelukje plaatsvindt. Doormiddel van spel vergeten kinderen te denken aan het plassen (zeker op het begin). Graag vragen wij u om een setje schone kleren mee te nemen om kinderen in dat geval schone kleren aan te geven. In geval van nood hebben wij reserve kleren.

9. Ouders

Wij hechten veel waarde aan het samenwerken met ouders. Communicatie is een belangrijk middel om te zorgen voor een goede samenwerking. Wij vinden het fijn om hierin open en eerlijk tegen elkaar te zijn. Op deze manier kunnen we respectvol en begripvol met elkaar communiceren. Ouders brengen hun dierbaarste bezit naar ons toe en, zeker op het begin, valt dit niet altijd mee. Wij zullen tijdens de breng- en haaltijden met ouders communiceren over de dag en als er twijfels zijn kunnen deze worden besproken. Er is ten alle tijden de gelegenheid om door de dag heen telefonisch contact met ons op te nemen om te vragen naar het welbevinden van uw kind.
Wij proberen zo goed mogelijk een balans te vinden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden op ons kinderdagverblijf.

Communicatiemiddel

Tijdens de breng- en haaltijden wordt er met ouders gecommuniceerd over de dag. Indien nodig worden er bijzonderheden van thuis verteld en de pedagogisch medewerkers vertellen over het welbevinden van het kind.

Wij maken ook gebruik van een schriftje. In de leeftijd van 0 jaar vinden wij het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van het slaap- en voedingsritme op het kinderdagverblijf. Wij schrijven totdat een kind 1 jaar is dagelijks in het schriftje en daarna zullen wij 1x per week of bij bijzonderheden wat vertellen over de dag/dagen dat het kind bij ons is geweest.

Daarnaast maken wij gebruik va de Klasbord APP. Hierop plaatsen wij foto's van kinderen, mits u hier toestemming voor geeft. U krijgt hier dan een uitnodiging voor met een code.

Oudercommissie

Volgens de wet heeft een kinderdagverblijf met minder dan 50 kinderen geen verplichte oudercommissie nodig. Wel vinden wij dat ouders de gelegenheid moeten krijgen om een oudercommissie op te starten. Indien u als ouder erover denkt om een oudercommissie te willen starten dan helpen wij u daar graag bij. Op de site www.boink.nl kunt u hierover meer informatie vinden.

Ondanks dat wij momenteel geen oudercommissie hebben wil het niet zeggen dat u als ouder geen aanvullingen kunt geven op ons kinderdagverblijf.

Wij zullen als kinderdagverblijf regelmatig informatie geven over de gang van zaken op kinderdagverblijf Meintje. Dit doen wij middels een nieuwsbrief.
Tijdens activiteiten die plaatsvinden op of buiten ons kinderdagverblijf kunt u als ouder worden benaderd om mee te helpen bij de activiteit. Iedereen is vrij om daarin mee te helpen.

Klachten

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de werkwijze/omgang van kinderdagverblijf Meintje. We werken de hele dag door met mensen en kinderen. En daarin kan er toch ooit iets misgaan met de communicatie. Wij hopen dat u als ouder de pedagogisch medewerker op de hoogte stelt als u het ergens niet mee eens bent. Indien u er niet uitkomt met de pedagogisch medewerker of de directie dan is het mogelijk een klacht in te dienen.

Wij hebben hiervoor een klachtenreglement opgesteld. Hierin kunt u lezen hoe u een klacht kunt indienen. Het klachtenreglement is te vinden op onze website.

Als kinderdagverblijf zijn wij aangesloten bij de geschillencommissie. Hier kunt u dan uw klacht indienen.
www.degeschillencommissie.nl

10. Veiligheid en gezondheid

Risico-inventarisatie

Volgens de nieuwe Wet IKK hoeft een kinderdagverblijf niet meer jaarlijks een risico-inventarisatie uit te voeren, maar moet er een veiligheid- en gezondheidsbeleid zijn.
Indien nodig stellen wij een actieplan op, om bepaalde risico's te beperken of te voorkomen.
Het veiligheid- en gezondheidsbeleidsplan kunt u vinden op de website.

EHBO / BHV

Er is altijd iemand aanwezig met een diploma EHBO voor kinderen en BHV.
Indien nodig kan er altijd een pedagogisch medewerker handelen bij een ongeval.

Verzekering en aansprakelijkheid

U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor een geldige WA-verzekering. Wij hebben een ongevallenverzekering voor alle kinderen en medewerkers. Mochten er meegebrachte spullen van kinderen onverhoopt zoekraken of kapot gaan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk.

11. Tot slot

Met dit pedagogisch beleidsplan hebben wij geprobeerd te verwoorden waar wij voor staan. Is er iets onduidelijk, heeft u vragen of opmerkingen, de deur staat altijd voor u open!

Het pedagogisch beleidsplan kunt u ten alle tijden vinden op onze website!

Kinderdagverblijf Meintje
Meike Leeijen -Schoones